



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

пл. им. Ленина, д. 12, г. Воронеж, 394006
тел. (473) 212 75 25, 239 06 58 (Ф)
ОГРН 1093668028464, ИНН/КПП 3666159487/366601001

Заместителям глав
муниципальных районов и
городских округов
Воронежской области

На № _____ от _____
 О проведении Программы по
экологическому просвещению детей
школьного возраста «Лес для
каждого»

Уважаемые коллеги!

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области информирует Вас о проведении Программы по экологическому просвещению детей школьного возраста «Лес для каждого» в рамках реализации эколого-образовательного проекта «Здоровый лес» в период с 1 марта по 20 сентября 2017 года.

Инициаторами данной программы являются Молодежное правительство Воронежской области, управление лесного хозяйства Воронежской области, ФГБУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова», ГБУДО ВО «Воронежская областная станция юных натуралистов» при поддержке департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Целью Программы является формирование у детей школьного возраста Воронежской области осознанного отношения к природным ресурсам и содействия защите и охране лесных массивов на территории Воронежской области, углубление знаний в области экологии и лесного хозяйства.

Просим Вас оказать содействие в распространении информации о проведении Программы среди общеобразовательных учреждений Вашего

муниципального района или городского округа, а также в организации экскурсий и субботников с раздельным сбором отходов.

Данное направление работы курирует руководитель эколого-социального проекта «Здоровый лес» Леонова Кристина Евгеньевна (8(920)-431-53-41).

Приложение в 1 экз. на 16 листах.

с уважением,

Заместитель
руководителя департамента

Леонова

О.В. Соколова

Афанасьев
212-75-35

Афанасьев

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель социально-экологического проекта
«Здоровый лес»

К.Е. Леонова

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области

О.Н. Мосолов

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель департамента природных ресурсов и экологии Воронежской области

А.Ф. Карякин

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель управления лесного хозяйства Воронежской области

А.Р. Величко

**ПРОГРАММА
по экологическому просвещению
детей школьного возраста «Лес для каждого»**

1. Общие положения

Программа по экологическому просвещению детей школьного возраста «Лес для каждого» (далее – Программа) проводится с целью формирования у детей школьного возраста Воронежской области осознанного отношения к природным ресурсам и содействия защите и охране лесных массивов на территории Воронежской области, углубления знаний в области экологии и лесного хозяйства.

Задачи:

- экологическое, культурно-нравственное воспитание учащихся;
- содействие экологической грамотности учащихся;
- воспитание чувства бережного отношения к природе и ответственности за состояние окружающей среды у учащихся.

2. Организаторы Программы

Общее руководство подготовкой и проведением мероприятий в рамках Программы осуществляют команда социально-экологического проекта «Здоровый лес», Молодежное правительство Воронежской области при участии департамента образования, науки и молодежной политики

Воронежской области, департамента природных ресурсов и экологии Воронежской области, управления лесного хозяйства Воронежской области.

3. Участники Программы

Содержание Программы рассчитано на учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ Воронежской области.

4. Мероприятия Программы

Программа подразумевает под собой проведение следующих мероприятий:

1. Урок по экологическому просвещению с раскрытием темы: «Лес для каждого»;
2. Экскурсия на лесной питомник;
3. Экскурсия в лес;
4. Субботники в лесу.

Урок по экологическому просвещению ставит своей целью углубление знаний в области экологии и лесного хозяйства. Он разработан для учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ Воронежской области. Примерный план урока по экологическому просвещению приведен в приложении 1.

Экскурсия на лесной питомник организуется совместно с лесничеством, расположенным максимально близко к образовательному учреждению. В ходе экскурсии учащиеся узнают о том, как устроен лесной питомник, его роль и миссию, что выращивается на нем и в течение какого времени, как ухаживают за сеянцами и саженцами. Учащиеся узнают весь путь семечка вплоть до саженца, посаженного на лесокультурной площади.

Образовательная, учебная цель, а также отдых детей на природе является первоочередной в *экскурсии в лес*. В рамках данного мероприятия учащиеся узнают о тех видах деревьев, кустарников и трав, которые растут в лесу, о тех видах птиц, что живут в нем. У учащихся должно сформироваться осознание важной роли леса в жизни человека. В приложении 2 представлен план экскурсии в лес с примерами подвижных игр (приложение 3) для детей на природе. Преподаватели имеют право не использовать эти игры, а заменить их в зависимости от ситуации и возраста учащихся.

Субботник в лесу носит своими целями очистку территории государственного лесного фонда от мусора, возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры у школьников, привлечение внимания учащихся к решению проблемы загрязненности лесов, воспитание социальной ответственности учащихся за чистоту в лесу. Если в муниципальном районе или городском округе, в котором расположено образовательное учреждение, есть пункты приема вторичного сырья, или компании по сбору и переработке вторичного сырья могут приехать за собранным сырьем, то необходимо организовать субботник с раздельным сбором мусора.

Раздельный сбор мусора предполагает действия по его сортированию в зависимости от происхождения. Данная технология используется в целях

избежания смешения разных типов мусора и загрязнения окружающей среды. Данный процесс позволяет подарить отходам «вторую жизнь», в большинстве случаев благодаря вторичному его использованию и переработке. Разделение мусора помогает предотвратить его разложение, гниение и горение на свалках. Следовательно, уменьшается вредное влияние на окружающую среду.

Список организаций, закупающих вторичное сырье, можно найти на сайте «Это не мусор» в рубрике «Организации» - по адресу http://etonemusor.ru/place_organizations.

В рамках субботника в лесу рекомендуется размещать на деревьях с помощью подручных средств, не несущих вред растительному и животному миру, Знаки против мусора. Их можно найти на сайте «Экологический проект «Знаки против мусора!» - <http://rosmusor.info>.

5. Итоговая отчетность по Программе

Ответственные за проведение в образовательных учреждениях Мероприятий Программы формируют по итогам отчет (приложение 4). В нем прописывают количество учащихся, задействованных в этих Мероприятиях, кратко описывают, какие классы участвовали в Мероприятиях Программы, какой лесной питомник они посетили, каким образом собирали мусор на субботниках и т.д. Также необходимо написать о достижении или недостижении целей и задач Программы после проведения Мероприятий Программы. К отчету прикладывают фотографии, подтверждающие проведение этих Мероприятий.

Промежуточный отчет (по приложению 4) необходимо прислать до 20 апреля 2017 года, заполнив отчет по тем Мероприятиям, что уже были проведены; остальные же графы оставить пустыми. Итоговый отчет направляется до 20 сентября 2017 года (на электронную почту leonovakristina@yandex.ru).

6. Награждение

Организаторы Программы на основании Итоговых отчетов в октябре 2017 года определят образовательные учреждения, занявшие 1, 2 и 3 места.

Критерии оценки лучших образовательных учреждений:

- Качество оформления отчета – до 5 баллов;
- Количество задействованных в Мероприятиях Программы учащихся образовательного учреждения – до 5 баллов;
- Успешное достижение целей и задач Программы - до 10 баллов;
- Удовлетворенность учащихся процессом и результатами участия в Программе – до 10 баллов;
- Наличие продолжительных положительных изменений в состоянии окружающей среды в местах проведения субботников – до 5 баллов;
- Заинтересованность учащихся в ежегодном проведении Мероприятий Программы – до 5 баллов.

7. Контакты

Руководитель социально-экологического проекта «Здоровый лес» – дублер руководителя управления лесного хозяйства Воронежской области – Леонова Кристина Евгеньевна, тел.: 8 (920) 431 53 41, электронная почта для вопросов по Программе: leonovakristina@yandex.ru.

Урок «Лес для каждого»

(для учащихся 5-7 классов)

Цель: Расширение знаний детей о лесе, воспитание бережного отношения к природе.

Учитель: Ребята! Мы живем с вами в области, где лес и степь гармонично соединяются друг с другом. Но все-таки лес занимает меньшую площадь, и оказывает воздействие на окружающую среду и каждого из нас. Поэтому многие поэты воспевали красоту леса.

- Могучий, сильный, вековой

Дуб в лесу стоит большой.

Листья тихо шелестят,

Желуди под ним лежат.

Шепчет дивная дубрава,

Вон березки те, что справа,

Гнутся ветки их в поклоне,

Только дуб тот непреклонен.

Или:

А если вам это знакомо и дорого,

То значит, вы знаете, как хороши

И сказка, и песня средь хвойного шороха

В местах, где, казалось бы, нет и души.

Давайте вспомним, какие деревья растут в лесу? (*береза, осина, ель, лиственница, пихта, кедр, сосна и др.*) А сейчас я вам расскажу немного о сосне.

Сосны – это наши чудные земные друзья, посмотрите внимательно вокруг себя и подумайте о роли сосны в жизни человека.

- пол, потолок, а может и весь дом, в котором вы живете может быть сделан из сосны;

- бумага, на которой вы пишите и рисуете, книги, которые читаете, карандаши из чего получены, задумывались ли вы над этим?

- из чего изготовлена кинолента, почему такие чистые звуки у рояля и скрипки?

- и наконец, от чего зависит чистота воздуха, которым вы постоянно дышите?
Ваши ответы говорят об исключительной роли сосны.

А теперь небольшая викторина.

1. Как можно определить возраст дерева по спилу пня? (*по числу годичных колец*)

2. Сколько лет живет иголка сосны? (*2 года*)

3. Почему сосну называют пионером леса (*она первая занимает новые площади, поселяясь в горах, на вырубках, она не требовательна к условиям жизни и вынослива*)

4. Какой музыкальный инструмент делают из сосны? (*скрипка*)
5. Чем отличается сосна, растущая на опушке леса, от сосны в чащне леса? (*у сосны, растущей на опушке, раскидистая крона спущена низко, ствол дерева канонический; у деревьев в чащне леса нижние сучья отмирают, крона поднята высоко, ствол цилиндрический*)
6. Почему под соснами можно увидеть молодые елочки, а под елями сосенок - нет (*ель теневынослива, сосна - любит светлые места*)
- Учитель:** А теперь проведем конкурс «**Угадай, какое дерево, чем полезно**»
- Береза – *лечебные почки, сок, листья, березовые веники*
- Кедр – *шишки, орехи, смола*
- Ель – *иголки, шишки, древесина*
- Дуб – *желуди, кора, дубильные вещества*
- Осина – *бумага, сточки, зайцы едят кору, дятлы строят гнезда*
- Учитель:** Продолжим викторину
7. Вы заблудились в лесу. Как определить где север? (*мхи и лишайники особенно хорошо развиты на стороне, обращенной к северу, здесь больше влаги*)
8. Как деревья сами залечивают нанесенные им раны? (*в месте раны деревья выделяют сок, смолу (живицу) заливают всю рану, что мешает проникновению внутрь дерева насекомых и паразитных грибов*)
9. Почему хвоя в лесной подстилке долго не истлевает, а лист березы гнеет быстрее? (*хвоя содержит смолистые вещества, задерживающие процесс гниения*)
- Учитель:** А еще ребята, помимо деревьев в лесу растут ягоды и грибы. Вот сейчас мы с вами их еще раз вспомним, обратимся к экрану. Вы можете увидеть клюкву, бруснику, подберезовик, рыжик, белый гриб, опёнок.
- Учитель:** Продолжим нашу викторину. Угадай, кто это?
10. У нее стройное тело, пушистый длинный хвост, длинные уши с кисточками, мех рыжий, питается - семенами хвойных деревьев; ест также грибы, ягоды, насекомых. Живет в дуплах или в гнездах на деревьях - *белка*.
11. Имеет ярко-рыжий мех, питается мышевидными грызунами, а также птицами, насекомыми, лягушками; живет в норах или занимает чужие норки. Живет до 7 лет – *лиса*.
12. Хищник, питается дикими и домашними животными, в поисках пищи передвигается на большие расстояния – *волк*.
13. Какой зверёк самый мелкий в наших лесах? (*землеройка*)
14. Назовите зверей, обитающих в наших краях и приобретающих зимой белую окраску? (*заяц-беляк, ласка, горностай*)
15. Какие птицы лучше всех охраняют лес? (*синицы, дятлы, поползни, корольки*)
- Физкультминутка. Игра «Деревья, кустарники, травы»**
- Учитель:** Настало время отдохнуть. Проведём эту минутку с пользой для здоровья и ещё раз проговорим хоть и мысленно названия деревьев, кустарников и трав.

Если называется дерево – «прыжок на месте», кустарник – «руки вверх», травянистое растение – «приседание»

Ель, одуванчик, сосна, подорожник, подснежник, дуб, смородина, ландыш, сирень, пролеска, земляника, клен.

Учитель: А сейчас поговорим еще об одних жителях леса – о муравьях. Наверно, когда вы бывали в лесу, вы видели там муравейники. Муравьи – самые трудолюбивые жители леса. В доме, построенном их силами, живут до 25 тыс. муравьев. Муравьи бывают разные по величине. От 1 мм до 6 см, а на земле до 10 тыс. видов муравьев. Жители одного муравейника уничтожают от 5 до 8 млн. вредных насекомых. Один древесный муравей может доставить за лето в муравейник 5 литров сладкого молока от тли. Муравейник – это дружная семья, где у каждого свои обязанности. В ней есть разные муравьи – строители, рабочие, воины и даже царица.

16. Дятел спасает лес от древоточцев и короедов. Синицы истребляют жуков-листогрызов. А что вы знаете о кукушке? (*Мама кукушка за своими птенцами не ухаживает, а только твердит: «ку-ку-кому помочь» Эта ленивая птица не хочет вить себе гнездо. А подбрасывает свои яйца в чужие гнезда и их высаживают другие птицы, поэтому кукушат зовут подкидышами.*)

17. Ребята угадайте, чьи это следы? (на экране – следы медведя, бобра, белки, волка, кабана).

18. А знаете ли вы, как размножаются деревья? (*Деревья размножаются 2 способами: семенным и порослевым. Семенами размножаются все деревья. У некоторых деревьев есть еще и порослевая способность, у таких, как дуб, береза, клен.*)

19. Растения выделяют вещества, которые убивают микроорганизмы. Как называются эти вещества? (*Фитонцидами называют биологически активные вещества, образуемые растениями и обладающие антимикробными свойствами. Летом один гектар лиственного леса выделяет порядка двух килограмм летучих фитонцидов в течение одного дня (пихта, сосна, береза)).*)

20. Почему только в виде исключения нужно подбирать животное, оставшееся в природе без родителей? (*Если вы найдете маленькое животное или птицу и принесете их домой, а потом выйдите, снова выпустите в лес, помните, что эти звери могут погибнуть. Дикое животное, привыкнув к человеку, теряет инстинкт самосохранения, изнеживается и, как правило, гибнет, оказавшись в условиях дикой природы.*)

21. Верхний слой земли, необходимый растениям. (*Почва*).

22. Организмы, которые встречаются во всех природных зонах и не могут жить без света, воды, воздуха. (*Растения*).

Учитель: Под сенью деревьев находят приют множество лесных жителей. Все они живут в содружестве, не мешая друг другу. Лес – это природное сообщество животных, растений, грибов, бактерий. И сейчас вы узнаете несколько интересных фактов о лесных обитателях.

Бобры перегрызают ствол ивы толщиной 12 см за 5 мин. Одна из плотин в США, построенная бобрами, достигла в длину 700 м.

Миллионы деревьев вырастают потому, что белки забывают, куда спрятали семечки.

Сова может поворачивать голову на 360 градусов.

Самку оленя от самца можно отличить по двум признакам: меньшие размеры и отсутствие рогов.

Ежик обладает редким иммунитетом к яду гадюки.

Самой безопасной змеёй можно считать ужа (уж отличается от гадюки наличием двух желтых пятен на голове).

Учитель: Но давайте вернемся к викторине

23. Какие дела по восстановлению природных ресурсов вы можете сделать своими силами? (*Посадить дерево, очистить водоем, собрать макулатуру и металлом, запустить в водоем рыбу*).

24. Как называются природные богатства, находящиеся в глубинах земли, которые человек использует в хозяйстве (*Ископаемые*).

25. Деятельность человека, нацеленная на защиту живой и неживой природы. (*Охрана природы*).

26. Какое распространенное вещество, встречающееся на земле в трех состояниях. (*Вода*).

Учитель:

27. А как вы думаете, чем опасен лесу неубранный туристами мусор: бумага, склянки, банки, бутылки? (*Из-за непотушенной сигареты может возникнуть пожар, а мусор загрязняет лес: брошенная бумага разлагается 2 года, консервная банка – 70 лет, полиэтиленовый пакет – 100 лет*).

Учитель: Деревья – главные лесные жители, они определяют весь облик леса и многие его особенности. Леса делятся на разные типы по преобладающему виду растений: хвойные, широколистственные, смешанные, или хвойно-широколистственные.

28. Назовите деревья, принадлежащие к определенным типам леса.

— Хвойные, или тайга (ответы - ель, пихта, лиственница)

— Широколистственные (ответы - дуб, каштан, липа, ясень, клен)

— Смешанные, или хвойно-широколистственные леса (ответы - сосна, ель, дуб)

Учитель:

29. Что такое «Красная книга растений» и «Черная книга растений»?

Ответ: Красная книга растений – это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Пион тонколистный (воронец), росянка круглолистная, шафран сетчатый. Черная книга растений – книга с видами растений, распространявшихся в результате деятельности человека и угрожающих биологическому многообразию. Клен американский, облепиха крушиновидная, тополь белый.

Подведение итогов викторины.

Ученик 1:

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть еще природы храм,
С лесами, тянувшими руки,
Навстречу солнцу и ветрам.

Ученик 2:

Он свят в любое время года,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынь.

Ученик 3:

Берегите леса, берегите!
От пожаров, от злых людей!
Сохраните леса, сохраните!
Для своих любимых детей!

Ученик 4:

Сберегите леса! Очень просим!
Обращаемся к вам от детей!
Чтобы были лесные просторы:
Для людей, для птиц, для зверей!

Ученик 5:

Чтобы было раздолье лесное,
Где смогли бы мы отдыхать
От палящего летом зноя,
А зимой лыжню пропоттать.
Сберегите леса для животных,
Ведь без леса им не прожить!
Окружите леса заботой,
Птицы гнёзда весной будут вить!

Ученик 6:

Берегите его тем более
От обидчиков, от огня.
Лес для жизни нашей условие,
Словно воздух и земля.
Сберегите леса! Сохраните!
Не устанем мы говорить!
Сберегите леса! Сохраните!
В этом мире потомкам жить!

План экскурсии в лес**Учитель:**

1. Знакомит детей с правилами поведения во время экскурсии;
2. Заранее осматривает место проведения предстоящей экскурсии;
3. Заготавливает карточки – задания, которые дети должны заполнить по итогу экскурсии по образцу;
4. Объясняет детям, что они в ходе экскурсии заносят наблюдения в блокнот. На основании этих записей ими будет заполняться таблица дома;
5. После наводящих вопросов учителя проводятся подвижные игры по экологической тематике (приложение 3).

Карточка заданий

Вопросы	Примерные ответы
Какой лес Вы наблюдали на экскурсии?	Смешанный (хвойный) лес
На какой форме рельефа находится лес?	Холм (равнина)
Возраст деревьев	от 80 до 100 лет
Сколько ярусов представлено в лесу?	3 яруса
Чем представлен 1 ярус (деревья)?	Дуб, ясень, липа, клен остролистный
Чем представлен 2 ярус (кустарники)?	береесклет, шиповник, бузина
Чем представлен 3 ярус (травы)?	одуванчик, осока, копытень, лютик, подорожник
Какие животных вы видели или слышали в этом лесу?	птицы: дятлы, совы, синицы, воробы, вороны, галки, поползни
Какого цвета почва, плодородна ли она?	Почва темно-серого цвета, очень плодородна, черноземная
Экологическое состояние леса (есть ли признаки болезней и какие?)	Лес болеет, многие растения с плодовыми телами трутовиков. В лесу много дорожек, что приводит к сильному уплотнению грунта и кислородному голодаю у растений
Как человек может улучшить экологическое состояние леса?	Он может удалить все больные деревья, убрать кучи гниющего хвороста, положить твердое покрытие на дорожках, чтобы снизить воздействие на почву
Признаки весенних (осенних) изменений в природе	Прилетело в лес много птиц. Они делают гнезда. Появляются на деревьях молодые побеги, разворачиваются листья, появилась зеленая трава, зацвели растения, появились бабочки.

Беседа учителя

Лес называют зелёным океаном земли, бесценным даром природы. Лес — настоящие легкие нашей планеты: он помогает дышать всему живому, выделяя кислород, очищая воздух от грязи, пыли и вредных для здоровья людей веществ.

Лесные деревья и кустарники выделяют особые оздоровительные вещества — фитонциды. Легко дышится в хвойных лесах, но и горьковатый запах белых кистей цветущей черемухи, и смолистый запах лопающихся почек осины — все это фитонциды, убивающие микроорганизмы.

Леса кормят, обогревают, дают материал для строительства. Плоды, цветы, листья, ветки и корни — источник пищи для животных. Мощные деревья с густой кроной служат хорошей защитой от транспортных шумов, сильных ветров. Леса сберегают воду и почву. Летом смягчают жару, зимой — холод.

Лес издавна служит людям: из древесины изготавливают почти 20000 видов продуктов и изделий.

- 1) Давайте определим, на какой форме рельефа находится наш смешанный (хвойный) лес.
- 2) Как определить возраст деревьев по годовым кольцам и сучкам?
- 3) Сколько ярусов в лесу? Чем представлен каждый ярус?

Сочетания лесных растений образуют пейзажи неповторимой красоты. Необходимо знать, любить и беречь лесные богатства России.

Береза — настоящая красавица, белые одежки, золото сережки. Древесина березы очень плотная. Из нее делают даже части машин и инструментов. Березовый сок вкусный и полезный для здоровья. Только не спеши собирать его, ведь без сока береза зачахнет и погибнет.

Дуб растет очень медленно, но зато живет он до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее дуба. Дуб не гниет в воде, и его древесина ценится, как очень прочная и красивая. Кора дуба содержит лекарственное вещество, а для животных и птиц дуб — настоящая кормушка.

Липа — цветет летом, и цветы ее медоносны. Липовый мед считается самым лучшим. А липовый чай помогает от простуды. Древесина липы очень мягкая, поэтому она — незаменимый материал для резьбы. В липовых кадушках хорошо сохраняются продукты.

Ель обычно растет на влажных местах. В густых ее ветвях находят себе жилье многие животные. Ель называют музыкальным деревом. Ее древесина используется для изготовления скрипок, гитар, пианино... Из ели делается и бумага. А для нас с вами елка — украшение нашего дома в праздник Нового года.

Сосна — прекрасное витаминное дерево. Очень хорош и красив сосновый бор! Точно высокие свечи возвышаются сосны над головой. В сосновом лесу хорошо и легко дышится. Смолистые вещества, выделяемые сосновой, убивают микробов. В сосновых лесах много ягод и грибов.

- 4) Что мы видим в лесу? Какие деревья растут здесь? Какие кустарники? Травянистые растения? Возможно, здесь есть грибы?

Грибы начинают расти, когда хорошо прогреется и напитается влагой земля.

Подосиновик любит сырье осинники. Лисичек особенно много в сырое лето. Высыпают они ярко-оранжевыми дорожками среди зеленого мха. Подберезовик ищи под березами. Сыроежки, как цветы, рассыпаны по всему лесу в изобилии. И шляпки у них бывают всех цветов радуги. Груздь — мечта грибника. Он ловко маскируется под бугорки, кочки, опавшую листву. Особенно много груздей там, где березняк сходится с сосной. Хвойные молодые посадки — любимое место маслят. В сосновых и еловых лесах, растут колониями рыжики. Опята — необычайные грибы. Все грибы растут на земле, а эти — на пнях и деревьях. А самый вкусный и душистый гриб — боровик (белый гриб). Ножка у него толстая, шляпка мясистая, темно-бурая. Растет он в березовых, сосновых и дубовых лесах.

Но опасайся несъедобных, ядовитых грибов: бледную поганку, ложных опят, ложных лисичек, ложных груздей!

- 5) Какие вы слышите и видите животных здесь?
- 6) Какая здесь почва, плодородна ли?
- 7) Каково экологическое состояние леса? Видны ли признаки болезней?
- 8) Какие изменения происходят весной (осенью) в лесу со всеми обитателями?
- 9) Перечислите основные правила поведения человека в лесу.
- 10) Как влияет природа на человека? Вы знаете, что зеленый цвет успокаивающее действует на нервную систему, зрение, что лесной шум и шелест листьев благоприятны для слуха. Какое разнообразие запахов и осязательных ощущений в лесу.
- 11) Можно ли пробовать на вкус незнакомые растения, плоды, ягоды и семена.
- 12) Объясните пословицы и поговорки.
Лес и вода - брат и сестра.
Сломать дерево-секунда, а вырастим - годы.
Кто дерево посадит, тот человеку друг.
Леса от ветра защищают, урожаю помогают.
Вырос лес, так будет и топорище.
Под большим деревом и гриб вольготнее растёт.

Домашнее задание

Заполнить карточку — задание.

Написать мини — сочинение на тему «Что я могу сделать по охране смешанного (хвойного) леса?»

Игры на природе

Игра с мячом «Я знаю...»

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида, развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия:

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

«Кого чем угостим?»

Цель: Знать, чем питаются животные и птицы.

Игровые действия:

Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица – сало; корова – сено; кролик – морковка; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

«Сокол и лиса» (подвижная игра)

Цель: Расширять знания детей о диком животном и хищной птице.

Умение быстро действовать по сигналу ведущего.

Игровые действия:

Учитель предлагает детям поиграть в игру «Сокол и лиса». Показывает картинку сокола и рассказывает о том, где живёт эта птица, как ведёт себя.

Вспомнить повадки лисы.

Выбрать «сокола» и «лису» по желанию детей или использовать считалки.

Остальные дети – «соколята». Сокол учит своих соколят летать. Он легко бегает в разных направлениях и одновременно производит руками летательные движения. Стайка соколят бежит за соколом и точно повторяет его движения. В это время вдруг выскакивает из норы лиса.

Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила.

Появление лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит тех, кто не успел присесть.

«Что будет, если ...?»

Цель: Знать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу, развивать умения делать выводы и умозаключения.

Игровые действия:

Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь

природу. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под «колы»? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку подснежников? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу? (Аналогично – о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разорённом гнезде и так далее).

«Земля, воздух, огонь и вода (среды обитания)».

(Реквизит: мяч).

Встаем все в круг. Ведущий в центре круга. Он выкрикивает одно из ключевых слов «огонь», «воздух», «вода», «земля» и передает мяч любому в круге. Тот, кому был передан мяч, должен быстро ответить: «земля» - черви, почвенные млекопитающие, т.д; «воздух» - птицы, насекомые; «вода» - рыбы, моллюски, млекопитающие; «огонь» - все сгорает живое в огне, мяч не ловим, все кружатся. Игра идет в быстром темпе. Самый внимательный – победитель, неверно назвавший участник игры выбывает.

«Кто кого ест»

(Реквизит: клубок ниток).

Дети встают в круг. Один из них берет в руки клубок ниток и называет одно из растений, или животных леса, например, « смородина». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями, смородины?». Кто-то из детей отвечает: «Тля». Тот ребенок, который сказал «Смородина» отдает клубок ниток тому, кто сказал «Тля», оставив конец нити у себя. И так, по кругу. Далее второй задает вопрос: «Кто питается тлей?».

В конце игры все дети оказываются опутанные нитями, символизирующими многочисленные пищевые связи между обитателями леса.

Смородина – тля – муравей – дятел.

Промежуточный/ итоговой отчет о проведении Программы
 в _____
 (название образовательного учреждения)
 района Воронежской области
 (муниципальный район, в котором расположена школа)

Мероприятия Программы	Число учащихся, задействованных в мероприятиях Программы	Краткое описание (5-6 предложений по каждому мероприятию)
Уроки по экологическому просвещению		
Экскурсия на лесной питомник		
Экскурсия в лес		
Субботники в лесу		
О достижении цели и задач Программы (3-4 предложения)		
Об удовлетворенности учащихся процессом и результатами участия в Программе (3-4 предложения)		
Участие местных жителей и взаимодействие с органами власти, коммерческими и некоммерческими организациями, и др. (3-4 предложения)		
Наличие продолжительных положительных изменений в состоянии окружающей среды в местах проведения субботников (3-4 предложения)		
Заинтересованность учащихся в ежегодном проведении мероприятий Программы (3-4 предложения)		
Ваши предложения и рекомендации		